

«Утверждаю»
И.о. начальника Департамента
природных ресурсов и
охраны окружающей среды
Томской области
Т.Н. Мочалова
« » 2018



«Утверждаю»
Директор ОГБУ «Облкомприрода»
Ю.В. Лунова
2018



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ Областного конкурса учебно-исследовательских экологических проектов 2018 г. «Человек на Земле»

ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Настоящее Положение о проведении Областного конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» (далее – Положение) регламентирует порядок и правила организации и проведения Областного конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» (далее – Конкурс).

Организаторами Конкурса являются Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области и областное государственное бюджетное учреждение «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования» (далее – ОГБУ «Облкомприрода»), при поддержке Некоммерческого партнерства «Содействие химическому и экологическому образованию»

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Цель:

формирование экологической культуры, включающей экологические знания, навыки, ценностные ориентации, для решения проблем устойчивого развития человеческого общества в единстве с природой.

Задачи:

- Приобщение школьников и дошкольников к исследованию природы родного края, его культурно-исторического прошлого, к бережному обращению с объектами и явлениями окружающего мира. Формирование навыков исследовательской деятельности.
- Поддержка детского и юношеского природоохранного движения. Развитие у подростков чувства причастности к решению экологических проблем.

Ожидаемый результат

Участники конкурса приобретают опыт исследовательской деятельности, умение формулировать и решать экологические проблемы на соответствующем возрасте уровне, прогнозировать развитие ситуаций экологического характера, делать обоснованные выводы о состоянии окружающей среды. Они становятся активными пропагандистами экологических знаний среди сверстников и всего населения. Привлечение детей и подростков к решению значимых экологических проблем способствует формированию личностных качеств, грамотного, деятельного, небезразличного гражданина, осознающего свою ответственность за сохранение жизни на Земле.

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

К участию приглашаются юные экологи, детские экологические коллективы, созданные в школах и учреждениях дополнительного образования, при вузах, научных центрах, природных и историко-культурных охраняемых территориях, и других организациях. Приветствуется участие семейных коллективов

НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

Номинация № 1. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОДНОГО КРАЯ»

Включает проекты по изучению состояния природных сообществ, изменений, связанных с действием человека. Анализ влияния экологической обстановки на качество жизни и здоровье населения; пути оздоровления экологической ситуации в городе. Изучение качества воздуха, воды, почвы, организация мониторинга экологического состояния среды города, составление экологического паспорта района (микрорайона), школы, квартиры.

Рекомендации по тематике возможных исследований изложены в Приложении №1

Номинация № 2. «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИОСФЕРЫ В ЗЕРКАЛЕ КОНКРЕТНЫХ ЭКОСИСТЕМ»

Номинация объединяет проекты, связанные с исследованием проблем, обусловленных ростом численности населения, возрастающим давлением промышленности на природные системы, проблем изменения климата, дефицита природных ресурсов, сохранения биоразнообразия на планете, всеобщего загрязнения и т.п.

Важно помнить, что экологические проблемы накапливаются и решаются на местном уровне. Но эти решения должны приниматься с учетом глобального фона, цикличности природных явлений и эволюционных процессов. Не случайно лозунгом ЮНЕП стал девиз «Думай глобально, решай локально».

Номинация № 3. «ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Номинация включает проекты о социальном устройстве населенных пунктов, этническом составе населения, о влиянии традиционного природопользования на рациональное использование природных ресурсов. Тематика проектов должна отражать взаимосвязь среды обитания этноса с формированием культурных традиций: традиционные обряды, праздники, обычаи, художественные промыслы, национальный костюм, особенности лексики и диалектологии и др.

Номинация № 4. «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ЭКОЛОГИИ»

В этой номинации могут участвовать дети дошкольного и младшего школьного возраста (1-3 классов). Приветствуется участие семейных коллективов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ

- Соответствие проекта заявленной теме, выбранной номинации и требуемой структуре изложения.
- Комплексность, полнота и объем проведенного исследования.
- Степень проработки исследований предшественников, учет полученных ими данных при обсуждении собственных результатов.

- Обоснованность выбора использованных методов.
 - Грамотное и логичное изложение результатов.
 - Наличие фотоматериалов, отражающих работу автора(ов).
 - Обоснованность выводов и рекомендаций.
 - Степень творческого участия школьников в проведении исследований.
- Помните, что Ваши исследования не должны наносить ущерба природе!***

СТУКТУРА и СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Региональный этап проводится в заочной форме
Срок подачи работ на Конкурс **до 22 июня 2018г.**

Итоги регионального этапа конкурса будут подведены до **31 августа 2018 года** и опубликованы на сайте ОГБУ «Облкомприрода» www.ogbu.green.tsu.ru

НАГРАДЫ КОНКУРСА «ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ»

- Участники и победители регионального этапа конкурса получают награды:
 - Дипломы «Хранители Земли» семи ступеней. *(Дипломами VII (высшей) ступени награждаются авторы проектов, получивших самую высокую оценку жюри).*
 - Сертификаты участника конкурса
- Руководители нескольких проектных работ, отмеченных Дипломами высших (VI и VII) ступеней, будут награждаться Дипломами организаторов конкурса.

КАК ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ

Желающим принять участие в конкурсе необходимо представить в конкурсную комиссию по электронной почте следующий пакет документов:

- Заявка;
- Аннотация;
- Текст отчета о проведенном исследовании.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

- **Заявка** по прилагаемой форме (Приложение №2).
- **Аннотация** должна содержать:
 - Номер и название номинации, по которой представлена работа,
 - Название авторского коллектива (или, имена и фамилии авторов, если их не более трех)
 - Ф.И.О. руководителя (руководителей)
 - Название проекта,
 - Текст аннотации, описывающий:
 - какая проблема исследовалась,
 - главный полученный результат,
 - что дало **авторам** участие в выполнении проекта.
 - Год (ы) выполнения проекта

- Контактная информация: телефон, e-mail, почтовый адрес.

• **Отчет о проведенных исследованиях должен содержать:**

Титульный лист, на котором следует написать:

- Номер и название номинации, по которой представлена работа.

- Имя и фамилию (если не более трех авторов) или название авторского коллектива.

- Класс, в котором учатся авторы проекта, полное название школы, с указанием места нахождения (село/город, область).

- Название проекта.

- Ф.И.О. руководителя (руководителей).

- Организация, при которой работает экологический коллектив и выполнялся проект.

- Место проведения исследования и сроки выполнения проекта.

Оглавление.

Перечисление разделов отчета с указанием страниц.

Справка о деятельности коллектива.

Справка должна включать время создания коллектива, список его членов (с указанием вклада каждого из них в выполнение проекта).

Введение.

В этом разделе следует сформулировать цель исследования, на решение какой проблемы оно направлено, обосновать важность этой проблемы для общества в целом, ее особенности для вашего региона, почему это важно лично для вас.

Объект исследования.

В описание объекта включаются характеристики, имеющие значение для проведенного исследования. Картографический материал должен иметь заглавие, масштаб, легенду.

Методы исследования.

Укажите, какие методики были использованы.

При использовании стандартных методик необходимо сделать ссылку на их авторов и литературный источник.

Если использованы оригинальные методики, их описания должны быть достаточно подробными, чтобы можно было понять всю последовательность действий.

Результаты исследований.

Результаты должны быть систематизированы в соответствии с целью исследования и представлены в наиболее удобном для интерпретации виде: в тезисах, таблицах, графиках, диаграммах. Отчет обязательно должен содержать исходные полученные данные, а не только результаты их обработки.

На основании полученных результатов оцените экологическое состояние объекта на момент проведенного исследования. Попытайтесь также дать прогноз изменения этого состояния при сохранении существующей ситуации.

Проект должен включать работы, выполненные **в 2016-2017 гг.** Если отчет об исследованиях объединяет результаты, полученные на протяжении нескольких лет, необходимо выделить в нем (например, как отдельную главу) результаты 2016-2017гг.

Программа действий.

Предложите программу практических действий по оздоровлению или сохранению изучаемого объекта, опираясь на результаты проведенных исследований. В программу могут входить как мероприятия, выполнение которых относится к компетенции местных и региональных органов власти, так и рекомендации населению, в том числе перечень дел, которые планируют выполнить сами школьники. Отдельно напишите, в каких природоохранных мероприятиях уже участвовали авторы.

Выводы.

Сформулируйте выводы в виде перечня.

Список использованной литературы.

Список составляется в соответствии с правилами, принятыми для научных публикаций, при этом обязательны ссылки на перечисляемые источники в тексте работы.

Приложения

Рекомендуется в приложениях представить неформальное описание выполнения проекта (фотографии, путевые дневники и др.), сведения о представлении его результатов.

Просьба к авторам написать в произвольной форме, что лично им дало участие в процессе выполнения данного проекта, какие они приобрели знания, навыки, привычки, изменилось ли их мировоззрение и др.

При необходимости как приложения могут быть оформлены и другие материалы.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ МАТЕРИАЛАМ

- Все материалы на конкурс направляются только в электронном виде.
- Заявка заполняется в соответствии с Приложением №2.
- Отчет пишется на русском языке, шрифт Times New Roman, кегль 12, включая схемы, таблицы, графики, рисунки и фотографии, текст не должен превышать **30** страниц.
- Материалы на конкурс направляются по электронной почте на адрес mmg1677@mail.ru и должны содержать три файла, набранные или сохраненные в формате MS Word с расширением doc:

- район*__фамилия**_zayavka.doc,

- район*__фамилия**_annot.doc,

- район*__фамилия**_otchet.doc

* «район» – район Томской области.

** «фамилия» – фамилия одного из руководителей работы. Если руководитель представляет несколько проектов, следует пронумеровать файлы.

В теме письма Конкурс Человек на Земле_ населенный пункт. *Например: Человек на Земле_Тутаев_Асиновский район.*

- Суммарный объем приложений к письму – не более 20 Мб. При необходимости допускается архивирование файлов архиваторами типа Win Zip. Создание архивов из нескольких частей и отправка их разными письмами не допускается.

Контакты регионального оргкомитета:

Почтовый адрес: 634630, г. Томск, пр. Кирова, д.14, оф.66,

e-mail: mmg1677@mail.ru,

Тел. 8-3822-90-39-27, Михайлова Марина Геннадьевна.

ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОВ:

Номинация 1. «Экологические проблемы родного края»

- Растения в городе.
- Проблемы содержания домашних животных в городе.
- Мониторинг общественного мнения (социологические исследования) относительно экологической обстановки в городе.
- Оценка потребления воды дома, в школе, на предприятиях, разработка рекомендаций по сокращению расходов воды.
- Утилизация отходов различных производств вашего района: анализ ситуации, описание используемых на производстве способов утилизации отходов, предложение новых способов утилизации. Оценка эффективности работы очистных сооружений.
- Оценка эффективности утилизации твердых бытовых отходов (ТБО) в вашем населенном пункте. Проводится ли отдельный сбор ТБО?
- Оценка энергопотребления и потерь энергии дома, в школе. Выработка рекомендаций по экономии энергии.
- Разработка проектов экологически безопасного и экономически выгодного крестьянского хозяйства применительно к условиям конкретного села.
- Прогноз и предложения по развитию маленьких деревень на основе результатов собственных исследований.

Номинация № 2. «Глобальные проблемы биосферы в зеркале конкретных экосистем»

- Организация экологического мониторинга природных экосистем; формирование комплексной картины состояния экосистем в свете глобальных изменений природной среды.
- Анализ воздействия человека на экосистемы и их компоненты; снижение негативных последствий человеческой деятельности.
- Биоразнообразие как критерий динамики состояния экосистем.
- Изменения в экосистемах за последние годы и десятилетия и их причины, сравнение результатов собственных наблюдений с историческими сведениями.
- Восстановление утраченных и деградирующих компонентов особо охраняемых природных территорий, их защита от антропогенных воздействий.
- Изменения в строении и образе жизни животных и растений, вызванные антропогенными воздействиями.
- Роль пионерных и климаксных видов растений и животных и процессах восстановления экосистем.
- Интродукция и инвазия чужеродных видов в экосистемы и их взаимоотношения с аборигенными видами.
- Редкие и вымирающие организмы, способы их эффективного сохранения.

Номинация № 3. «Этнографические исследования»

- Социальное устройство населенного пункта, структура общины, распределение обязанностей в ней по половым и возрастным признакам, взаимоотношения жителей, принятые нормы поведения, межличностные отношения, взаимопомощь; этнический состав населения.

- Занятия населения:
 - сельскохозяйственные работы, их организация и распределение, положительный опыт землепользования, традиции по сохранению экологически чистой среды, вводимые новации, их польза или вред;
 - присваивающие промыслы: охота, рыболовство, сбор и заготовка даров леса, их использование в быту (пища, медицина), строительстве и ремеслах;
 - домашние ремесла, их описание и характеристика; использование местных природных материалов, способы заготовки, обеспечение сохранности и воспроизведения природных ресурсов;
 - народные художественные промыслы: традиционные для данного региона и вновь привнесенные, художественные и технологические приёмы, характер и смысл мотивов орнаментов прикладного искусства, отражение в них элементов окружающей природы, лучшие мастера и их работы.
- Народный костюм. Состав костюма, его художественные особенности, социальная и возрастная принадлежность.
- Семья. Организация семейной жизни, взаимоотношения в семье. Семейные праздники, традиционные обряды, связанные с жизнью в семье (крестины, свадебный обряд, погребение умерших). Воспитание детей, принципы народной педагогики; детские игры и игрушки; колыбельные песни, дразнилки, подделки.
- Духовная культура. Поверья, обряды, обычаи; исповедуемая религия.
- Земледельческий календарь: главные календарные праздники, их содержание, сценарии, участники, место и время проведения; обряды, совершаемые в ходе праздника; фольклор, входящий в контекст праздника.
- Особенности лексики и диалектологии. Топонимика и ономастика; местные легенды и сказания, связанные с названиями природных объектов; составление словаря местных названий природных объектов и их анализ.
- Историко-культурные заповедники. Ландшафты и связанные с ними исторические события, традиции и природопользование местного населения, жизнь и творчество знаменитых личностей.

При выполнении проектов важно не ограничиваться сбором и анализом литературных данных, предусмотреть общение со старожилыми, непосредственное знакомство с изделиями народного творчества

Номинация № 4. «Первые шаги в экологии»

Один из вариантов тематики работ, выполненных с участием детей не старше 10 лет – это проекты по экологическому мониторингу природной среды с помощью методов биоиндикации. Например:

- Оценить пригодность для жизни растений почвы на разных участках доступной для ребенка территории. Одинаковые сосуды (емкости из-под кока-колы с обрезанным верхом) заполнить почвой, взятой с исследуемых участков (например, глина из соседнего карьера, песок из песочницы, земля с дачной грядки). Посадить одинаковые растения. Поместить в одинаковые условия. Обеспечить одинаковый уход. Следить за судьбой растений. Описать (сфотографировать, зарисовать) и обсудить результат.
- Оценить здоровье окружающей природной среды по степени нарушения симметрии листьев березы (детали методики можно найти на сайте «Ученые – детям»).

Также можно представить выполненные с участием детей этого возраста проекты по таким тематическим направлениям:

- «Живая аптека». Изучить, где на доступной для ребенка территории (в лесу, на лугу, на дачном участке) растут лекарственные растения. Вместе собрать и обработать лекарственные растения. Описать, какие части растений можно использовать и от каких болезней. Вырастить лекарственные растения в доме (каланхоэ, алоэ, красулу толстянку, традесканцию, бриофиллюм, календулу, мяту).
- «А у нас во дворе». Во дворе есть природные объекты: деревья, кустарники, травы, цветы, насекомые, животные и птицы. Интересно выяснить вместе с ребенком, какие природные объекты живут в вашем дворе по воле человека, поинтересоваться, кто эти люди? Насекомые и птицы (во многих дворах и крыс можно увидеть иногда) появляются сами по себе. Хотя – птиц можно привлечь птичьими домиками. Есть ли они в вашем дворе? Есть ли поблизости от вашего двора место для выгула собак?
- «Вода в доме». Изучить вместе с ребенком места в доме, где нужно использовать воду (кухня, ванная, туалет, поилка у птиц, домашние растения, аквариум). Выяснить, откуда и как вода попадает в дом, сколько ее нужно для той или другой цели и нужно ли воду предварительно готовить для использования. На какие домашние нужды используется вода? На что ее тратится больше всего и откуда берется вода в доме? Как дома следить за чистотой воды? Приготовить несколько сосудов с чистой и загрязненной (песком, тушью, мусором) водой, предложить ребенку оценить качество воды. Попробовать вместе с ребенком очистить воду: отцедить крупный мусор, осадить песок, отфильтровать (например, через слой ваты на дне воронки). Познакомиться с работой домашнего очистителя воды, если он есть. Оформить результаты наблюдений и исследований в виде отчета с фотографиями, рисунками, таблицами и текстами.
- «Малыши и взрослые». Организовать наблюдение за развитием мальков в аквариуме, котят, щенят или птенцов (что окажется возможным). Описать, зарисовать, сфотографировать, как изменяется форма организмов при развитии? Как и когда малыши становятся похожими на родителей?
- «Запасы». Изучить вместе с ребенком, какие хранятся в доме запасы пищи и в каких условиях. Описать вредителей домашних запасов и способы борьбы с ними. Описать судьбу испорченных запасов.
- «Идем по плану». Составить вместе с ребенком план квартиры, а также карту-схему микрорайона и дачного участка. Обозначить на этих схемах места общего пользования и свою комнату, магазин, почту, детскую площадку, поликлинику и детский сад или школу. Изучить план посадки деревьев и кустарников на территории. Выяснить, какие правила помогают всем жить дружно в семье? В детском саду или школе? В микрорайоне?
- «Упаковки». Собрать вместе с ребенком коллекцию разных упаковок. Описать их судьбу после первичного использования. Придумать вместе, как дать упаковкам вторую жизнь. Составить коллекцию таких вещей. Описать судьбу новых вещей, сфотографировать их и зарисовать.

Заявка на участие в Областном конкурсе учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»

ФИО участника	
Название школы, класс	
Название организации, при которой выполнена работа	
Номер и название номинации	
ФИО руководителя, должность	
Телефон	
E-mail	